



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
№ 5 «Колокольчик»  
от 10.01.2023 г. № 11  
Е.С.Кручинина

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик»**  
**за 2022 год**

Цель: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **Оценка состояния и результатов педагогического процесса в учреждении.**

### **Анализ выполнения годовых задач.**

Педагогическим коллективом были определены следующие основополагающие задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

### **Анализ первой годовой задачи**

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Точечный самомассаж, который проводится ежедневно, после проведения утренней гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводится физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

#### **Анализ второй годовой задачи:**

Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС основная цель **экологического воспитания** — **воспитание** с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»
- Консультация «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии».
- Тематическая проверка «Состояние эколого - развивающей среды в группе»;
- Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!»; «Природа и я – верные друзья»; «Жизнь полная чудес»;
- Наблюдение в природе;
- Включение в план летних каникул праздник «Скорая экологическая помощь»
- Занятия и игры;
- Наблюдение и уход за растениями;
- Труд в природе;
- Проведение выставок.
- Конкурс «Лучший огород на подоконнике»;

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы.

#### 1. Планирование работы с детьми.

В планах недостаточно прослеживается работа по экологическому воспитанию детей.

Рекомендации:

Планировать работу в системе: беседы, разнообразные игры, чтение сказок, стихов. Уделять внимание экологическим играм.

#### 2. Наблюдение педагогического процесса.

В ходе тематической проверки были просмотрены открытые занятия воспитателей Весниной В.В. в подготовительной группе, Мочаловой Л.М. музыкального руководителя и Глушковой М.Б. в старшей группе. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление пройденных тем.

Воспитатель Веснина В.В. показала интересное занятие с опытами и экспериментами, благодаря чему ребятам без труда удалось усвоить новый материал. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации.

Воспитатель Глушкова М.Б. построила своё занятие с учётом возрастных особенностей детей, разучила с детьми стихотворения, пословицы, соответствующие теме занятия, опыты и эксперименты так же воспитатель в своей работе активно использовала ИКТ, сопровождая занятие интересной презентацией.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Но необходимо более углубленное изучение.

Рекомендации: педагогам запланировать цикл занятий по экологическому воспитанию с использованием экологических игр, многообразия наглядного материала.

Разработать экологическую тропу - маршрут прогулки по территории детского сада.

3. Анализ средовых условий в группе.

В группах мало дидактического материала по экологическому воспитанию.

Рекомендации:

1. Создать картотеку экологических игр;
2. В некоторых группах менять «сезонный» наглядный материал в уголке природы.
4. Работа с родителями.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по экологическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей; семейные конкурсы поделок из природного материала.

### **Анализ третьей годовой задачи**

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

Были проведены следующие мероприятия:

- Взаимообучение. «Обучая молодых педагогов, совершенствуюсь сам»;
- Консультация для педагога на тему: «Профессиональный стандарт педагога»;
- Консультация «Необходимость инновационной деятельности педагога».
- Участие педагогов в учебно-методических объединениях;
- Контроль прохождения КПК педагогами учреждения.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

Взаимообучение. «Обучая других, совершенствуйся сам». Педагоги с интересом отнеслись к такой форме работы, проводили друг для друга мастер классы по разным образовательным областям, например, художественно-эстетическое развитие: «Нетрадиционные техники в художественном творчестве», после мастер классов, воспитатели групп применяли на практике, то, чему были обучены.

По итогам 2022 года детский сад перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 23-х педагогических работников дошкольного учреждения все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В настоящий период все педагоги МБДОУ № 5 «Колокольчик» продолжают успешно осваивать онлайн-сервисы, применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. 10 педагогов стали участниками вебинара «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе педагога» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Таким образом, планомерная систематическая работа по реализации годовых задач позволила выполнить их в полном объеме. Реализация задач проходила через разные формы работы. Основным направлением в работе была организация педагогических советов. Все повестки и решения педагогических советов опубликованы на сайте детского сада [www.kolokolchik-5.ucoz.ru](http://www.kolokolchik-5.ucoz.ru).

### **Анализ управления ДОУ.**

Оценка управленческой деятельности показана по развернутому анализу имеющейся ресурсной базы:

#### *Нормативно – правовые ресурсы*

Для выстраивания успешной системы управления необходимо постоянное обновление нормативно-правовой базы.

За 2022 год усовершенствована программа по обучению сотрудников детского сада пожарной безопасности, по охране труда. Разработаны новые **локальные акты** «Положение об использовании Государственной символики МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик» г. Котельнича Кировской области». Внесены изменения в локальные акты «Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Колокольчик» города Котельнича Кировской области». Доработаны инструкции по должности старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, заместителя заведующего по АХР, заведующего, кладовщика.

Для совершенствования деятельности и организации повышения профессионального мастерства разработана система производственного контроля, в которой участвуют все специалисты детского сада. В дошкольной организации ежегодно работает внутренняя система мониторинга, реализуется Программа развития ДОО.

За 2022 год обновлены программы вводного, первичного инструктажа, инструктажи по охране жизни и здоровья детей. В связи с переходом на 100% контрактную систему оплаты труда, доработаны и изменены должностные инструкции работников.

Разработаны нормативно-правовые документы по осмотру оборудования: положения, анкеты, журнал.

#### *Кадровые ресурсы*

Коллектив сплоченный, стабильный, работоспособный. В штате детского сада есть специалисты для работы образовательной и коррекционно-развивающей работы. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

В детском саду 13 педагогов с высшей квалификационной категорией, 1 педагог получил первую квалификационную категорию. 4 педагога высшую. 6 педагогов прошли курсы КПК: 3 в очном формате и 3 в очно-заочном формате. Два младших воспитателя получили специальность «Воспитатель дошкольных учреждений», один еще учится. В коллективе благоприятный психологический климат. Сотрудники работоспособны, ответственны. Существует наставничество. Целенаправленно и последовательно идет работа по формированию корпоративной культуры у сотрудников.

Разработаны Положения «Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик», «Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик» к совершенствованию коррупционных действий».

В дошкольной организации сложились традиции: чествование юбиляров, проведение конкурсов, система поощрения, награды. С 2014 года портреты лучших работников помещаем на Доску почета ДОО.

Созданная система материальных и мотивационных стимулов позволяет повысить личную заинтересованность сотрудников ДОО в повышении производительности труда, качестве образовательного процесса.

#### *Научно-методические и организационные ресурсы*

В детском саду организовано методическое сопровождение реализации образовательного процесса по ФГОС ДО. Создана модель методической службы. Выстраивание образовательных маршрутов позволяет повысить педагогическую компетентность педагогов.

В детском саду создана система делегирования полномочий. Помогает в работе административный Совет и формы самоуправления при заведующем. Форма самоуправления представлена Советом родителей, общим собранием трудового коллектива (за 2022 г. проведено 3 собрания, два из них дистанционно), Советом дошкольной организации. Порядок выборов органов самоуправления определяется Уставом ДОО, должностными инструкциями, Положением.

Эффективно работает психолого-педагогический консилиум ДОО. Проведено 3 заседания, на которых присутствовали специалисты ДОО.

Работа ДОО в инновационном режиме осуществляется в тесном сотрудничестве с кафедрой дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области. Педагоги детского сада участвуют в семинарах и вебинарах, организованных институтом.

#### *Материально – технические и финансовые ресурсы*

Территория, здания, прогулочные навесы, участки, водоснабжение и канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В дошкольной организации рабочие места специалистов оснащены компьютерами, принтерами. В изостудии и установлены интерактивная доска. В детском саду имеется библиотечный фонд более 1000 наименований. Осуществлен ремонт музыкального зала; ремонт кладовой кладовщика, ремонт уличного оборудования. Выполнены предписания Роспотребнадзора: остеклены окна в прачечной и раздевалке группы «Золотая рыбка», проведено

остекление окон здания по улице Свердлова 29. В здании по улице Свердлова 29 выполнены предписания по освещению младшей и средней групп. Выполнено предписание ОГПН по несоответствию напольного покрытия в музыкальном зале.

#### *Информационные ресурсы.*

В детском саду ежегодно проводится общее собрание с родителями вновь поступивших детей. Родители активные помощники в ремонтах прогулочных участков, групповых комнат. Постоянно участвуют в праздниках и развлечениях. Вся работа дошкольного учреждения постоянно освещается на групповых родительских собраниях в группах Контакт и Вайбер, через сайт ДОО.

Повышение квалификации руководителя проходит через обучение на вебинарах: «Обсуждение моделей и механизмов, действующих в системе дошкольного образования в контексте организационных и нормативно-методических решений, направленных на совершенствование инфраструктуры дошкольных образовательных организаций», АПК и ППРО.

Таким образом, поставленные задачи по совершенствованию эффективных механизмов управления качеством образовательного процесса в ДОО решены на достаточно высоком уровне.

#### **Анализ инновационной работы в учреждении (в том числе по реализации ФГОС ДО)**

У специалистов детского сада накоплен опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с которыми они делились с педагогами Западного образовательного округа.

На подготовительном этапе, до открытия консультативного центра находится разработка нормативно-правовой базы. В основе разработки локальных актов лежит приказ министерства образования Кировской области от 10.02.2016 г. № 5-144 «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Кировской области». В рамках работы по данному направлению был проведен педагогический совет «Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ», в рамках работы которого обсудили вопросы:

- инклюзивного образования
- создания индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- организация работы с родителями детей с ОВЗ.

Коллектив педагогов продолжает изучать профессиональные стандарты педагога. На педагогическом совете «Об основных направлениях стандартизации дошкольного образования (протокол педагогического совета от 30 июня 2022 года № 4) обсудили образовательные и профессиональные стандарты, рассмотрели психолого- педагогические условия профессионального развития педагогов дошкольной организации. Была изучена функциональная карта вида профессиональной деятельности, познакомились с проектом по Национальной системе учительского роста (НСУР) и его применением в сфере дошкольного образования.

Таким образом, инновационная деятельность дошкольной организации поддерживается на оптимальном уровне.

#### **Анализ методической работы в учреждении.**

Система методической работы в дошкольном учреждении строится на диагностической основе. Это способствует профессиональному росту каждого специалиста, повышает их мотивацию на достижение качественно новых результатов в воспитательное-образовательной и инновационной деятельности.

Показателями этой деятельности являются:

*Обязательное пополнение педагогом своих научных и методических знаний, развитие собственных исследовательских умений.*

Каждый педагог, повышая свой профессиональный уровень, имеет возможность пользоваться библиотекой дошкольного учреждения. В их распоряжении ряд научно-практических, иллюстрированных научно-популярных и методических журналов тридцати наименований: «Детский сад: теория и практика», «Управление ДООУ» и «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др. Кроме того, выписываются журналы для всех категорий специалистов: педагога-психолога; музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, руководителя изостудии, медицинской сестры.

Методическая работа учитывает профессиональный уровень педагогов. Для воспитателей со стажем до 5 лет, организована методическая мастерская.

Пополнение знаний педагогов организовано в рамках прохождения курсов повышения квалификации. Согласно графика курсовой подготовки, педагоги прошли курсы повышения квалификации в ИРО Кировской области, АНО «СПБ ЦДПО»; «Инновационные подходы к организации социально-

личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 72 час; дистанционно. Таким образом, курсовая подготовка за 2022 год пройдена у 100% педагогов.

Активно используются педагогами другие формы повышения квалификации:

1. *Вебинары (10 педагогов)*. Темы: «Организация деятельности консультативных пунктов в дошкольной образовательной организации для родителей детей дошкольного возраста», ИРО Кировской области, «Результаты апробации технологии и инструментария внешней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Кировской области», ИРО Кировской области, «Сопровождение процессов создания и деятельности центра по оказанию психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет», ФИРО; «Учет посещаемости и заболеваемости детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 в программе «Детский сад: Здоровье», «Организация познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ИРО Кировской области, Всероссийский вебинар мастер-класс «Сказка в красках», «Способы формирования физического, психического и духовно-нравственного здоровья дошкольника», «Экологические праздники и досуги в детском саду», «Парциальные программы художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях вариативного образования», «Технологии эффективного общения, рационального поведения в конфликте, управление конфликтами», ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) С-Петербург.

2. *Онлайн-семинар (6 педагога со стажем более 30 лет)*. Тема «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

3. *Участие в районных методических объединениях*. Каждый педагог по выбору работал в методических объединениях. Педагоги дошкольного учреждения обобщают и распространяют свой опыт среди педагогов на разных уровнях: Сухих И.А., Смирнова Е.Н., Орлова Л.Е., Юдинцева В.А Опыт работы: «Краеведческие проекты как способ вовлечения детей и их родителей в работу по патриотическому воспитанию дошкольников» ( Публикация в сборнике «Педагогика и образование» Сборник статей. Часть 2. Красноярск июнь 2022); Сухих И.А., Майорова Т.Л., Веснина В.В., Опыт работы: «Интеграция образовательных областей при реализации патриотического воспитания дошкольников в ДОУ» (Публикация во всероссийском сетевом издании «Фонд 21 века» май 2022). Сухих И.А., Майорова Т.Л. Опыт работы: «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» (Окружной конкурс профессионального мастерства «Марафон педагогических инноваций» Апрель 2022).

4. *Профессиональные достижения педколлектива, в этом учебном году. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе в предметно-методической олимпиаде ИРО.*

1. Сухих И.А. Майорова Т.Л Окружной конкурс профессионального мастерства «Марафон педагогических инноваций» Диплом победителя.

2. Пересторонина С.А. Горева О.И. Окружной конкурс профессионального мастерства «Марафон педагогических инноваций». Диплом победителя.

3. Юдинцева В.А. Всероссийский конкурс «Педагог. Педагогика». Диплом победителя.

4. Веснина В.В., Горева О.И., Норкина Е.А. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Диплом победителя 1 степени.

5. Пересторонина С.А. Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» Диплом за 2 место.

6. Мочалова Л.М– Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Художественно эстетическое воспитание в условиях реализации ФГОС» в номинации «методическая разработка». Диплом лауреата 1 степени.

- Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Диплом победителя.

- Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов, номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Диплом победителя (2 место)

7. Сухих И.А. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Диплом победителя.

- Всероссийский конкурс «Профессионального мастерства». Диплом победителя (1 место).

Таким образом, организованная методическая работа в ДОО позволяет в системе повышать профессиональную компетентность педагогов.



*Отсутствие строгого регламентирования деятельности, предоставление педагогам свободы выбора содержания и форм работы в соответствии с их личными потребностями и возможностями.*

Оптимизация развития системы дошкольного образования направляет нас на поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ. 21 педагог разработали Рабочие программы и 1 педагог адаптированные программы на детей-инвалидов. В предстоящем году продолжим введение корректив в действующие Рабочие программы.

*Ощущение педагогом чувства успеха, являющегося результатом успешной самостоятельной деятельности, активности.*

В детском саду уделяется большое внимание оценке труда педагогов. За успехи в трудовой деятельности были награждены следующие педагоги: Веснина В.В. грамота Министерства Просвещения РФ. Портреты лучших воспитателей помещены на Доску почета дошкольной организации.

Награждение по итогам конкурсов, олимпиад проходит в торжественной обстановке. Сведения по награждениям отражаются в портфолио педагогов на сайте ДОО.

Итак, продуктивность методической работы в дошкольном учреждении можно оценить на оптимальном уровне. Результаты свидетельствуют о приоритетной роли методической работы в процесс включения педагогического коллектива в режим инновационного развития.

### **Анализ состояния здоровья и физического развития детей.**

Сохранение и укрепление здоровья детей одна из основных задач коллектива образовательного учреждения. Показатели оздоровительной работы даны в сравнительных таблицах.

*Показатели заболеваемости*

Таблица № 1

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
9,5	9,2	9,1

*Группа здоровья дошкольников*

Таблица № 2

	<b>2020 (165)</b>	<b>2021 (165)</b>	<b>2022 (165)</b>
1 группа	14	15	11
2 группа	141	145	148
3 группа	5	3	3
5 группа	2	2	2

*Анализ заболеваемости детей*

Таблица № 3

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Средняя заболеваемость (дн. На 1 реб.)	5,7	5,7	5,7
Количество ЧБД (%)	28%	28%	2%
Количество с хроническими заболеваниями (%)	2	2	2

*Анализ здоровья выпускников*

Таблица № 4

Группа здоровья	Поступило	%	Выпуск	%
Первая	3	7	3	7
Вторая	43	93	42	93
Третья	-	-	-	-

*Результаты углубленного медосмотра выпускников*

Таблица № 5

Специалисты	Количество случаев заболеваний					
	<b>2020 г (46 чел)</b>	<b>%</b>	<b>2021 г (56 чел)</b>	<b>%</b>	<b>2022 г (42 чел)</b>	<b>%</b>
Окулист	3	7	2	4	<b>13</b>	<b>31</b>
Лор	-		-		<b>1</b>	<b>2</b>
Хирург	-		-		-	
Стоматолог	-		-		-	



Невролог	1	2	1	2	0	
Ортопед	-		-		-	
Психиатр	-		-		-	
Уролог	-		-		-	
Гинеколог	-		-		-	

Системная работа по профилактике заболеваемости позволила сохранить первую группу здоровья воспитанников ниже уровня прошлого года на 1 %; снизился процент количества часто болеющих детей (1 %); идет небольшое повышение количества детей с хроническими заболеваниями (1%).

#### **Анализ освоения детьми образовательной программы**

Работа с индивидуальной картой помогает педагогу анализировать отдельные достижения ребенка и успешность его в различных видах деятельности, учитывать особенности воспитанника. Кроме того, данная педагогическая диагностика позволяет быстро сформировать сводную карту освоения образовательной программы дошкольного образования каждой возрастной группы. Также в помощь педагогам для формирования аттестационных материалов творческая группа разработала Справку о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

Освоение образовательной программы дошкольного образования на среднем и высоком уровне составляет 100 %.

Образовательная область	2021-2022 уч.год. Количество детей 217		
	Выс.	Сред.	Низ.
Социально-коммуникативное развитие	120	97	-
Познавательное развитие	127	90	-
Речевое развитие	139	78	-
Художественно-эстетическое развитие	137	80	-
Физическое развитие	149	68	-
<b>Освоение программы</b>	<b>100%</b>		

Освоению программы способствовала организационная работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Педагоги внедряют образовательные технологии: ИКТ – технологии, социо – игровую и личностно – ориентированную, мастер – класс, технологию развивающего обучения, метод проекта. Качественным показателем способствует проектирование образовательной деятельности с позиций индивидуализации развития ребенка.

Ежегодно отслеживаем результаты логопедической работы. Для снижения числа детей в дефекты в речи, развитию слухового восприятия спланирована определенная работа: разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей - инвалидов.

Согласованность педагога-психолога, воспитателей и родителей позволила достичь определенных результатов. Подготовке детей к школе направлена коррекционно – развивающая работа педагога – психолога детского сада, включающая развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук. Это дает стабильный уровень развития детей, способствует более успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.

#### **Сравнительные данные уровня школьной готовности, успехов за первое полугодие и уровень адаптации к школе**

**Таблица 1**

Показатели		2020 г	%	2021 г	%	2022 г	%
		(46 чел)		(56 чел)		(42 чел)	
Уровень готовности к обучению в школе	низкий	-		-		-	
	средний	28	61	41	73	31	74
	высокий	18	39	15	27	11	26
Уровень адаптации	низкий	0	0	0	0	0	0
	средний	13	28	13	28	12	29
	высокий	33	72	33	72	30	71

## **Анализ состояния и качества организации образовательного процесса**

Основная цель педагогической деятельности определена ФГОС ДО, это формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности педагогов и семьи, как участника образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей реализуется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно – тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Комплексно – тематическое планирование определено для каждой возрастной группы.

Однако у воспитателей есть трудности в организации самостоятельной деятельности детей, в создании условий для ее развития. Необходимо продолжать понимать подходы к реализации принципа, обозначенного дошкольным стандартом, индивидуализации образования.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги по физическому, художественно – эстетическому, познавательному – речевому и социально – личностному развитию детей. Организованы хореографический кружок «Фантазия», кружок «Спортлячок», кружок «Читайка» и т.д. Кроме того, 11 человек посещают кружки и студии города Котельнича.

Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Детский сад принял участие в профилактических мероприятиях «Засветись» по Котельничу и Котельничскому району. Проявили активность в районном смотре – конкурсе «Наша семья соблюдает ПДД». Из 33 работ - 8 человек стали победителями и призерами конкурса. По итогам районного конкурса по правилам дорожного движения «Зеленый огонек» в номинации «Методическая разработка – практическое занятие с детьми и родителями по профилактике ДТП с участием детей - пешеходов «Переход без нарушений» получили Диплом II степени и в номинации фотоксплеев «Ярче солнца» (по пропаганде использования световозвращающих элементов) Диплом III степени.

Систематически проводим инструктажи с родителями о соблюдении Правил дорожного движения, использовании ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, разъяснении требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных правовых последствий в случае неиспользования родительских обязанностей.

### **Анализ условий для реализации основной общеобразовательной программы.**

Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя ряд требований: требования к кадровому, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому и психолого-педагогическому обеспечению.

Общая численность педагогов в 2022 г. - 21 человек.

Информационно – методическое обеспечение включает в себя богатую коллекцию видеоматериалов по всем направлениям развития детей. Опыт распространили среди педагогов Котельничского района, которым представлена видеотека электронных образовательных ресурсов. Воспитатели ДОО самостоятельно разрабатывают не только мультимедийные презентации, но и интерактивные игры.

Учебно – материальное обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования. Приобретение УМК осуществляется планомерно и с учетом запросов педагогов. Финансирование образовательной программы осуществляется только за счет субвенции.

Психолого – педагогическое обеспечение предусматривает использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

С целью повышения качества воспитательно – образовательной среды в ДОО, создания благоприятных условий для прогулок и игровой деятельности на территории образовательного учреждения провели благоустройство прогулочных площадок.

### **Анализ состояния работы с родителями**

Учитывая важность участия родителей в образовательных отношениях (ч.2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), педагоги внедряют эффективные формы работы с семьей.

Привлечение родителей к решению задач по освоению образовательной программы через родительские собрания, консультации, Дни семьи, совместные экскурсии, конкурсы позволяет укреплять партнерские взаимоотношения с семьей.

Работа по взаимодействию с родителями строится на диагностической основе. Проведен мониторинг удовлетворенности родителями работой дошкольной образовательной организацией. Сравнительный анализ показал:

- 7,9% родителям трудно сказать про удовлетворенность показателя «Сотрудники детского сада интересуются насколько их работа удовлетворяет родителей», по уровню прошлого года - 10,9 %.

- 5,3 % родителям трудно сказать как «педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка», прошлый год - 6,7 %

- 3 % родителей от количества анкетированных не устраивает территория детского сада (прогулочные площадки, благоустройство), прошлый год 5 %.

Для повышения показателей принято решение:

1. Шире освещать родителям вопросы адаптации ребенка к детскому саду, используя разные формы работы: информационные стенды, буклеты, сайты ДОО.
2. Воспитателям на группах раннего возраста шире использовать формы совместных мероприятий.
3. Продолжать проводить консультативную работу с родителями детей раннего возраста по развитию речи и развитию психических процессов.

Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, вносить предложения, направленные на улучшение работы ДОО. С помощью родителей улучшается предметно-пространственная среда в группах, вопросы безопасности поведения детей на дорогах.

Родители являются активными помощниками во многих мероприятиях: акция «День книгодарения» (14.03.2022 г.): участники фестиваля патриотической песни, стихов, театрализованных представлений «Марафон Победы» (08.05.2022 г.) и спортивных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» (на воздухе).

В 2022 г. на учете состояло 3 семьи, находящихся в социально – опасном положении (2020 г. – 4); 55 многодетных (АППГ - 26).

*Семьи, находящиеся в социально – опасном положении*

Таблица № 1

Год	Всего на учете	Сняты с учета
2020 год	4 семьи	1 семья
2021 год	3 семьи	2 семьи
2022 год	1 семья	1 семья

В детском саду разработан план по социальной работе, включающий формирование банка данных, организационную работу, знакомство с нормативными документами, методическую работу, организацию летней оздоровительной работы. Имеется план работы по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой неприкосновенности.

Вопросы защиты детей, их охраны жизни и здоровья, информирование сотрудников образовательной организации об ответственности за насилие над несовершеннолетними, не допущение передачи воспитанников лицам, не являющимся законными представителями детей, пропускной режим, обеспечение безопасности - рассматриваются на родительских собраниях, консультациях, инструктажах, Совете родителей.

Работа по профилактике раннего семейного неблагополучия ведется в соответствии с реализацией программ и методик, направленных на развитие здорового поколения. Формирование

здорового образа жизни и улучшение взаимоотношений в семье проводится в рамках программы «Радость общения». Профилактика детского дорожного травматизма ведется в рамках проекта «Топ, топ, топает малыш».

Следуя исполнению ФЗ РФ № 120, в детском саду выявляем семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.

#### **Анализ взаимодействия с другими учреждениями**

Анализ взаимодействия с другими учреждениями включает следующие направления:

*Культурно – воспитательные связи.*

Художественно – эстетическому развитию детей способствует посещение Краеведческого музея, Музея истории крестьянства. Ежемесячно воспитатели организуют детей от 5 до 7 лет на выставки различной тематики.

Со школой искусств реализуем программу взаимодействия на 2019-2022 г., в ходе которой учащиеся представляют концертные номера, воспитанники детского сада знакомятся с музыкальными произведениями и инструментами.

Дети подготовительных к школе групп регулярно посещают детскую библиотеку. Педагоги часто пользуются энциклопедиями и периодическими изданиями.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, развития интереса к художественной литературе, повышения эффективности социальной адаптации с детской библиотекой заключен Договор о сотрудничестве.

С ЦДО сотрудничество строится в участии воспитанников детского сада в выставках и конкурсах, организуемых учреждением дополнительного образования. За 2022 г. 44 воспитанника приняли участие в различных конкурсах, награждены дипломами и сертификатами.

С целью создания благоприятных условий в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, приобщения всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов) к духовно-нравственным и социокультурным ценностям организована совместная деятельность с приходом Никольского собора г. Котельнича на основании договора о сотрудничестве от 27 августа 2019 г.

*Научно-практические связи, связь с образовательными учреждениями.*

Взаимодействие осуществляется с *Институтом развития образования* Кировской области, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования, Н.В. Коротаева. Взаимодействие заключается в проведении конкурсов, семинаров, вебинаров.

В 2022 году продолжалось тесное сотрудничество со специалистами Западного образовательного округа. Под их руководством работала проектировочная команда в составе трех человек по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Взаимодействие с *общеобразовательными школами* осуществляется через сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп. В основном вся работа проходила в дистанционном режиме.

*Спортивно – медицинские связи.*

Врач – педиатр детской поликлиники ведет диспансеризацию воспитанников дошкольного учреждения. Дети детского сада ежегодно занимаются разными видами спорта в спортивной школе.

*Специализированные организации*

С целью профилактики и обучения детей пожарной безопасности ежегодно сотрудничаем с ВДПО. Организуются участие детей в конкурсах детского рисунка и изделий декоративно-прикладного творчества. Воспитанники приняли участие в районном смотре – конкурсе «Безопасная елка».

В дошкольном учреждении составлен план работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с учетом совместного плана Управления образования городского округа города Котельнича и отделения ГИБДД МО МВД России «Котельнический». Дети активно участвуют в конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения. Ежегодно они принимают участие во Всероссийской викторине «Светофорик». На награждение воспитанников приглашаем инспектора по пропаганде ГИБДД МО МВД «Котельнический».

В 2022 году тесно сотрудничали со специалистами Котельничского комплексного центра социального обслуживания населения. Сотрудничество состоит в решении вопросов по семьям в социально опасном положении, написании характеристик на детей, совместных межведомственных планов, посещения семей.

Таким образом, взаимодействие с социальным окружением позволяет дошкольной организации выходить на новый уровень развития, определять пути повышения качества дошкольного образования.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной организации в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик» г. Котельнича от 14.09.2014 г. № 40, определена логика функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

Таблица 1



ВСОКО предназначена для управления качеством образования в детском саду, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого дошкольной образовательной организацией, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процедурный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Целевой компонент* ВСОКО позволил выявить соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования, реализуемой образовательной организацией;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Содержательный компонент* ВСОКО отразил показатели оценки качества образовательной программы дошкольного образования; качества результатов освоения образовательной программы и оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Процедурный компонент* ВСОКО дошкольной организации раскрыл результаты самообследования и мониторинга.

*Характеристика организованного компонента* ВСОКО дошкольной образовательной организацией включает деятельность администрации детского сада; методической службы; педагогических работников и родителей (законных представителей), которые принимали участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым дошкольным образованием.

### **Анализ деятельности, направленной на обеспечение открытости и создание положительного имиджа.**

#### **Оценка конечных результатов деятельности ДОО**

Планомерная работа позволила дошкольной организации достичь определенных результатов.

#### **Конечные результаты деятельности ДОО**

1. ДОО продолжает работать в инновационном режиме, позиционирует опыт работы по введению ФГОС ДО на окружном и областном уровне.
2. Работа ДОО в качестве опорного образовательного учреждения ИРО Кировской области позволяет педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень и компетентность.
3. В ДОО данные по заболеваемости ниже среднего областного показателя.
4. Родители не только участники образовательных отношений, но и активные помощники по созданию условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.
5. ДОО имеет положительный имидж среди учреждений социума. По итогам Открытого публичного Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций МБДОУ д/с № 5 «Колокольчик» г. Котельнича стал Победителем - лауреатом конкурса.

