

Цель: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка состояния и результатов педагогического процесса в учреждении.

Анализ выполнения годовых задач.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на индивидуализацию развития ребенка: поддержку его индивидуальности и инициативы, проектирование образовательной траектории и профессиональную коррекцию особенностей развития. Поэтому в 2017 году перед педагогами ДОО стояла задача по проектированию образовательной деятельности с позиций индивидуализации развития ребенка.

Для педагогического коллектива были решены вопросы проектирования педагогической диагностики индивидуального развития детей, в том числе подходы к определению критериев педагогической диагностики. Для этого творческая группа разработала педагогическую диагностику в программе Microsoft Office Excel, также разработаны индивидуальные карты развития ребенка.

Опыт дошкольной организации по индивидуализации образования старший воспитатель распространила на районном методическом объединении «Построение методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образования», 14.02.2018 г.

Известно, что индивидуальные особенности личности не ограничиваются спецификой темперамента, характера, способностей ребенка, но и проявляются в его интересах, особенностях накопленного личного опыта. Интерес как эмоциональный компонент субъектности дошкольника - это не только проявление эмоционально – познавательного отношения к миру, но и показатель его личностного развития. Ситуация, когда ребенок осмысленно заявляет о собственных интересах и предпочтениях, отстаивает свое мнение, является индикатором успешности развития самосознания, проявлением складывающегося «образа Я». Эти вопросы рассматривались на педагогическом совете «Об индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», 29.11.2017г.

Задача по взаимодействию семьи и детского сада рассматривалась на педагогическом совете «О создании модели эффективного партнерства семьи и детского сада через использование ресурсных карт», протокол № 3 от 5 апреля 2018 г.

Подведены итоги работы воспитателей по разработке лэпбуков совместно с семьями. Проведены групповые конкурсы изготовления лэпбуков в группе «Красная шапочка». Родители отмечены Дипломами образовательной организации. Определили перспективу дальнейшей разработки лэпбуков с тематикой «Профессии».

Опыт работы с родителями по изготовлению бизибордов (сенсорной доски) рассказала воспитатель второй младшей группы. Заслушан опыт работы по организации и деятельности Клуба молодой семьи воспитателя подготовительной к школе группы. Она проиллюстрировала деятельность Клуба фотографиями, рассказала о планировании, перспективах деятельности.

Педагоги познакомились с возможностями ресурсной карты в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги работали в творческих микрогруппах по моделированию культурно-образовательной среды. Модель включала в себя использование модульной мебели, элементов Кидбурга, дидактических планшетов, разработки интерактивных игр.

Итогом проектной деятельности стали победы воспитанников на городском и межрайонном конкурсе проектных и исследовательских работ «Я исследователь»

Таким образом, планомерная систематическая работа по реализации годовых задач позволила выполнить их в полном объеме. Реализация задач проходила через разные формы работы. Основным направлением в работе была организация педагогических советов.